

الصف الحادي عشر

بناء علاقات إيجابية في العمل والحياة

• لعب الأدوار في التواصل بين الأقران

الكفاءات والأهداف: تستهدف هذه الأنشطة استراتيجيات بناء وتقييم التواصل والعلاقات القوية مع التركيز بشكل خاص على الاستجابات العاطفية وتعزيز التنظيم الذاتي والشعور بالمسؤولية الشخصية في بيئات العمل والدراسة. يجب أن تعكس استجابات الطلاب حساسياتهم الاجتماعية والعاطفية وطريقتهم في التعامل مع الصراعات والتحديات والدفاع عن الذات، خاصة استجاباتهم تجاه أقرانهم— يجب تشجيعهم على التفكير في هذه النقاط أثناء الإجابة والاستماع إلى ردود الطلاب الآخرين. (2ب، 3أ، 4أ، 4ج)

التفعيل الجماعي/ المستقل: يقدم النشاط عددًا من السيناريوهات التي قد تحدث بين الأقران في بيئة أكاديمية أو مكان عمل، حيث سيقوم طالبان بلعب الأدوار. يجب على الميسر أو المنصة التفاعلية أن توضح للطلاب كيفية التفاوض والدفاع عن النفس والتفكير بأنفسهم. يمكن أن تشمل هذه السيناريوهات:

- في مكان العمل. اللاعب 1 هو زميل عمل يتهم اللاعب 2 بأخذ الفضل في فكرته. اللاعب 2 لا يعتقد أن هذا هو الحال.
- في الكلية. اللاعب 1 واللاعب 2 هما صديقان. يجد اللاعب 2 نفسه يتشنت بشكل متزايد في صف يجلس فيه بجانب اللاعب 1، الذي يتحدث باستمرار. درجات اللاعب 2 بدأت تتدهور في هذا الصف.
- في الجامعة. اللاعب 1 واللاعب 2 لا يعرفان بعضهما جيدًا، لكن تم تجميعهما معًا في مشروع مهم سيُقيم. يشعر اللاعب 2 أن اللاعب 1 لا يبذل نفس المستوى وجودة العمل الذي يبذله.
- في مكان العمل. اللاعب 1 هو زميل عمل سأل اللاعب 2 عن راتبه. يشعر اللاعب 2 بعدم الارتياح ولا يرغب في الإجابة على هذا السؤال.
قبل بدء لعب الأدوار، في التفعيل الجماعي، سيجلس الطلاب في دائرة ويتم تزويد كل منهم بعدد من "بطاقات الاستجابة العاطفية". في التفعيل المستقل، سيطلب من الطلاب تقديم استجابة عاطفية باعتبارهم اللاعب 2. يمكن أن تشمل هذه الاستجابات:

• الغضب

● الإحباط

● التوتر

● الحيرة

● الذعر

في التفعيل الجماعي، في جولة سريعة، بعد قراءة كل سيناريو، يرفع الطلاب البطاقة التي تعكس الشعور الناتج عن سماع هذا السيناريو. يتبع ذلك مناقشة ميسرة حول كيفية ظهور هذه الاستجابة العاطفية وكيف يمكن أن تؤثر على عمل الطالب. يمكن تشجيع كل طالب أيضًا على تقديم نصيحة واحدة لزميل آخر إذا شعر أنه نجح في تنظيم أحد هذه المشاعر.

في جولة ثانوية، سيتم تقسيم الطلاب إلى أزواج ليلعبوا الأدوار في هذه السيناريوهات. سيتم تشجيعهم على التفكير في كيفية تأثير التعامل مع هذه القضايا بشكل استباقي على علاقاتهم مع الآخرين، وديناميكيات العمل/ مع الأقران. كما يتم تشجيع الطلاب على مناقشة ردود بعضهم البعض— ما الذي وجدونه نصيحة جيدة أو استجابة مفيدة، وأين يعتقدون أن زميلًا قد يحقق نجاحًا أكبر إذا اتبع نهجًا مختلفًا.