الصف الحادي عشر

بناء علاقات إيجابية في العمل والحياة

- **عجلة اكتشاف توقعات الحياة المهنية**

الكفاءات والأهداف: يعتمد هذا النشاط على الاعتبارات المتعلقة بالقوة والمهارات والصفات وأنواع الشخصيات والقيم لدى الطلاب المختلفين— ومن الأهمية بمكان تسليط الضوء على فكرة أن خاصية واحدة ليست دائمًا "المثالية"، وأن الأشخاص الذين لديهم سمات ووجهات نظر مختلفة يمكنهم التعاون لتكوين وحدة أقوى. سيشمل هذا النشاط مناقشة الخيارات المهنية والملامح التي تتناسب مع الخصائص المختلفة، مع التركيز على المهارات الشخصية بدلاً من المعرفة أو التاريخ الأكاديمي. هذه البرامج موجهة حسب الفئة العمرية— يمكن للطلاب اختيار مسار يركز على نتائج الحياة المهنية وتوافق السمات الشخصية والمهارات والقيم مع الأدوار والقطاعات المختلفة. (2أ، 3أ)

التفعيل المستقل: يمكن إجراء هذا النشاط بشكل مستقل من خلال اختبار قصير يتم إجراؤه عبر الإنترنت، يديره نظام "رؤى الاكتشاف" (انظر الفهرس MD). عند إجراء هذا النشاط بهذه الطريقة، سيحصل الطلاب على "نتائجهم" مع مجموعة من التعليقات التي تربط نوع شخصياتهم بالمهارات ومسارات الحياة المهنية المختلفة.

عند إجرائه جماعيًا، يجب وضع عجلة كبيرة (فهرس MD) على الأرض، ويمكن للطلاب النظر إلى أنواع الشخصيات المختلفة والفئات الخاصة بها. سيقدم الميسر شرحًا موجزًا عن كل نوع شخصية— أساليب الاتصال النموذجية، والقوى، والاهتمامات المحتملة، والطموحات ومسارات الحياة المهنية، والقيم، إلخ. يجب التأكيد من قبل الميسر على أن هذه المجموعات هي مجموعات واسعة وشاملة، وأن الطلاب يمكن أن يتغيروا— فهذه الأنواع مجرد مساعدة للطلاب لفهم نقاط قوتهم وكيفية الاستفادة من شخصياتهم للمساهمة بشكل أفضل في مجتمعهم والازدهار.

يمكن لكل طالب أخذ بضع دقائق للتفكير في نوع الشخصية الذي يعتبر نفسه الأقرب إليه. ثم، واحدًا تلو الآخر، سيقف الطلاب ويقرؤون 3-4 جمل قصيرة التي كتبها كل منهم بصيغة:
"أعتقد أنني من هذا النوع من الشخصيات لأن..."
لن يكشفوا عن نوع الشخصية التي هم عليها أو يستخدموا الكلمات الوصفية. ثم، استنادًا إلى معرفتهم بالطالب وكذلك حديثهم، سيذهب كل طالب للوقوف في القطاع الذي يعتقد أن هذا الطالب ينتمي إليه. سيكشف الطالب عن القطاع الذي اختاره لنفسه، ثم سيكون هناك نقاش قصير داخل المجموعة حول سبب اختيار الأشخاص لهذا القطاع. يجب على الميسر تشجيع الطلاب على التعامل مع هذا بشكل إيجابي:
"ظننت أنك ستكون مصدر إلهام لأنك شخص إيجابي جدًا دائمًا ما ترفع من أصوات الآخرين عندما نتعاون كفريق، وتحرص على أن يكون كل عضو مشاركًا" بدلاً من "لم أعتقد أنك ستكون مراقبًا لأن المراقبين عادةً

هادئون وواثقون من أنفسهم."
يمكن للشخص التالي في المجموعة فعل الشيء نفسه، مع إعلان كل طالب على حدة. في نهاية الجلسة، يُشجع الطلاب على نقد تنسيق العجلة، والتفكير في الأماكن التي يعتقدون أن هناك تداخلًا في شخصياتهم، وأين قد يكون لديهم ضعف فردي ليس نموذجيًا للقطاع الذي ينتمون إليه.