الصف الثاني عشر

الأنشطة عبر الصفوف الدراسية.

- **عجلة اكتشاف التحليلات**

الكفاءات والأهداف: تعتمد هذه النشاط على مراعاة نقاط القوة، والمواهب، والصفات، وأنواع الشخصيات، والقيم لدى الطلاب المختلفين — ومن المهم أنه يبرز فكرة أن صفة واحدة ليست دائمًا "المثالية" وأن الأشخاص الذين يمتلكون صفات ووجهات نظر مختلفة يمكنهم التعاون لتكوين وحدة أقوى. سيُدمج هذا النشاط نقاشًا حول الخيارات المهنية والملفات الشخصية الملائمة للصفات المختلفة، ويركز على المهارات الشخصية بدلاً من المعرفة أو السجل الأكاديمي. بناءً على المنتج المستخدم والعمر الذي يؤدي فيه الطالب النشاط، يمكن أن تتركز الرؤى أكثر تحديدًا على الجوانب الشخصية أو الأكاديمية أو المهنية. (2أ، 3أ)

التنشيط المستقل: يمكن إجراء هذا النشاط بشكل مستقل من خلال اختبار قصير يتم عبر الإنترنت، يُدار بواسطة "اكتشاف الرؤى" (راجع الفهرس MD). عند إجرائه بهذه الطريقة، يحصل الطلاب على "نتائجهم" ومجموعة من التعليقات التي تربط نوع شخصيتهم بالمهارات ومسارات العمل المختلفة.

عند إجراء النشاط في مجموعة، ينبغي وضع عجلة كبيرة (راجع الفهرس MD) على الأرض، ويمكن للطلاب الاطلاع على أنواع الشخصيات المختلفة وفئاتها. سيقدم الميسر شرحًا مختصرًا لكل نوع من أنواع الشخصيات - أنماط الاتصال النموذجية لديهم، نقاط القوة، الاهتمامات المحتملة، الطموحات ومسارات العمل، القيم، وغيرها. يجب أن يؤكد الميسر أن هذه تصنيفات عامة وشاملة، وأن الطلاب قابلون للتغير — حيث تساعد هذه الأنواع الطلاب على فهم نقاط قوتهم بشكل أفضل وكيف يمكنهم استثمار شخصياتهم للمساهمة بشكل أفضل في مجتمعهم والازدهار.

يمكن لكل طالب أن يأخذ بضع دقائق للتفكير في النوع الذي يعتقد أنه ينتمي إليه أكثر. ثم، واحدًا تلو الآخر، يقف الطلاب ويقرؤون جملًا قصيرة مكونة من 3-4 جمل قاموا بإعدادها بصيغة:

"أعتقد أنني أنتمي لهذا النوع من الشخصية لأن..."

لن يكشفوا عن نوع الشخصية أو يستخدموا كلمات الوصف نفسها. ثم، اعتمادًا على معرفتهم بالطالب وكذلك كلامه، يذهب كل طالب ليقف في القطاع الذي يعتقد أن الطالب ينتمي إليه. سيكشف الطالب عن القطاع الذي اختاره لنفسه، ويجرى نقاش قصير في المجموعة حول أسباب اختيار الناس. يجب على الميسر تشجيع الطلاب على التعامل مع الأمر بإيجابية:

"كنت أظن أنك ستكون ملهمًا لأنك شخص إيجابي جدًا يرفع أصوات الآخرين دائمًا عندما نتعاون كفريق، ويتأكد من مشاركة كل عضو" بدلاً من "لم أظن أنك ستكون مراقبًا لأن المراقبين عادةً ما يكونون هادئين وواثقين من أنفسهم".

يمكن للشخص التالي في المجموعة أن يفعل الشيء نفسه، حيث يعلن كل طالب عن تصنيفه واحدًا تلو الآخر. في نهاية الجلسة، يُشجع الطلاب على نقد صيغة العجلة، مع التفكير في الأماكن التي يرون فيها تداخلًا في شخصياتهم، وأين قد يكون لديهم ضعف فردي لا يتماشى عادةً مع القطاع الذي ينتمون إليه.