

الصف الثاني عشر

إدارة التغييرات في الحياة والمهنة

• قطار التغيير المهني

الكفاءات والأهداف:

يستهدف هذا النشاط فهم القيم المختلفة، وأنماط الشخصيات، والنقاط القوية، والمواهب التي تُشكّل اختيارات المهنة المختلفة. كما يُشجع الطلاب على التفكير في قابلية نقل المهارات بين المجالات المختلفة. والأهم من ذلك، أن النشاط يُشجع على المرونة في التفكير تجاه المسارات المهنية المستقبلية، والتكيف مع التغييرات والظروف والتحديات الجديدة.

ينبغي على المُيسرين تشجيع الطلاب على متابعة المسارات التي يُحفزها هذا النشاط، والنظر في الأدوار والمهارات التي قد لا يقدّرونها عادةً أو يعتقدون أنهم لا يُجيدونها، وكيف يمكن أن تكون هذه التجارب مفيدة في المستقبل.

(2a، 2b، 3a، 3b، 4a، 4c)

تنشيط جماعي / فردي:

يتطلب هذا النشاط مجموعة من "بطاقات المهن" — يمكن أن تكون بطاقات ورقية أو رقمية حسب شكل التنشيط.

يجب أن تكون هناك مجموعتان من البطاقات تحتويان على وظائف مختلفة من عدة قطاعات، بحيث تشمل المجموعة الأولى وظائف للمستوى المبتدئ أو المبتدئين، والمجموعة الثانية وظائف على مستوى أعلى أو إداري.

أمثلة على الوظائف:

• منسق وسائل تواصل اجتماعي في وكالة تسويق

• موظف استقبال في مستشفى

• مساعد مدرس في مدرسة ثانوية

• مسؤول جمع تبرعات في مؤسسة خيرية

• مدير حسابات في شركة علاقات عامة

● مدير فعاليات في فندق

يختار كل طالب بطاقة من المستوى المبتدئ وبطاقة من المستوى الأعلى. يُطلب منهم أولاً أن يكتبوا قائمة بالمهارات، والنقاط القوية، والخبرات اللازمة لكل وظيفة، بالإضافة إلى تلك التي قد يكتسبها الشخص من خلالها. يمكنهم الاستعانة بالإنترنت أو بمصادر بحثية أخرى إذا لزم الأمر.

بعد ذلك، يُطلب من الطالب إنشاء مخطط تدفقي (flow chart) يتتبع مساراً مهنيّاً محتملاً لشخص يبدأ من الوظيفة الأولى حتى يصل إلى الوظيفة النهائية، مع الأخذ بعين الاعتبار المهارات والخبرات اللازمة للحصول على الوظيفة النهائية وأدائها بنجاح.

يُشجّع الطلاب على التفكير في المهارات القابلة للنقل التي يمكن اكتسابها من الأدوار الأولى، وكيف يمكن أن تؤدي هذه التجارب إلى نتائج إيجابية في المستقبل.